



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO-  
APRENDIZAGEM DO  
COMPONENTE CURRICULAR  
Semestre Letivo Suplementar

### DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS<sup>1</sup>

CÓDIGO	NOME	DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE											
<b>IPSB36</b>	Epistemologia e Psicologia	IPS											
<b>CARGA HORÁRIA (estudante)</b>		<b>MODALIDADE/ SUBMODALIDADE</b>											
<b>T</b>	<b>T/P</b>	<b>P</b>	<b>PP</b>	<b>Ext</b>	<b>E</b>	<b>TOTAL</b>	<b>Disciplina Obrigatória</b>	<b>PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)</b>					
51						51			<b>N/A</b>				
<b>CARGA HORÁRIA (docente/turma)</b>		<b>MÓDULO<sup>2</sup></b>		<b>SEMESTRE DE INÍCIO DA VIGÊNCIA</b>									
<b>T</b>	<b>T/P</b>	<b>P</b>	<b>PP</b>	<b>Ext</b>	<b>E</b>	<b>TOTAL</b>	<b>T</b>	<b>T/ P</b>	<b>P</b>	<b>PP</b>	<b>Ex t</b>	<b>E</b>	<b>Semestre Letivo Suplementar</b>

### EMENTA

Esta disciplina está organizada em torno de dois problemas: de um lado, investiga criticamente o estatuto epistemológico da Psicologia no contexto da ciência contemporânea e, de outro, aborda alguns conceitos centrais de epistemologia, procurando estabelecer relações com os conceitos fundamentais da Psicologia, entre estes conceitos estaria a idéia de conhecimento, mente e conteúdo mental, causalção, identidade, percepção, ação intencional.

### OBJETIVOS

**Ao final da disciplina o aluno deverá ser capaz de:**

<sup>1</sup> Os “dados de identificação e atributos” devem estar registrados conforme especificado no Programa do Componente Curricular e disponível no site da Superintendência Acadêmica (SUPAC). O único campo a ser preenchido nesse tópico do formulário é o que diz respeito ao módulo de vagas ofertadas.

<sup>2</sup> Conforme Resolução CONSUNI 01/2020 e CAE 01/2020, é possível flexibilizar o disposto na Resolução CONSEPE 02/2009.

---

## **OBJETIVO GERAL**

**Descrever e analisar criticamente perspectivas epistêmicas diversas da psicologia, identificando seus principais conceitos e argumentos**

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**Descrever e analisar criticamente perspectivas epistêmicas diversas na psicologia e na pesquisa psicológica**

**Identificar e refletir sobre os conceitos fundamentais da filosofia das ciências e sua aplicação ao método científico em psicologia**

**Identificar pressupostos epistemológicos presentes em estudos psicológicos básicos ou aplicados, reconhecendo os principais argumentos que os sustentam**

**Avaliar e posicionar-se criticamente em relação às implicações teóricas e filosóficas de argumentos psicológicos**

---

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- 1. Epistemologia, Filosofia das Ciências e Psicologia**
  - 1.1. Popper e a Lógica da Pesquisa Científica**
  - 1.2. Kuhn e as Revoluções Científicas**
- 2. Teorias, modelos e Interpretação: a lógica da pesquisa em psicologia**
  - 2.1 A natureza do pensamento científico**
  - 2.2. Interpretação, explicação e entendimento**
- 3. Epistemologia e prática psicológica**
  - 3.1 Identificação de pressupostos filosóficos na pesquisa em psicologia**

---

## **METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

---

- 
- 1. Webconferências e aulas interativas ao vivo**
  - 2. Problematizações, temas geradores (que podem ocorrer em fóruns e chats, ou mesmo ao vivo)**
  - 3. Atividades colaborativas direcionadas a realizar mapeamentos de informações: mapas mentais, conceituais, infográficos**
  - 4. Análise de Pesquisas.**
-

---

## AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

---

- Avaliação processual baseada na discussão dos textos e na produção de handouts
  - Produção textual integrada à pesquisa em curso no Programa
-

---

---

## REFERÊNCIAS

---

### **REFERÊNCIAS BÁSICAS**

Faye, J. (2014). *The Nature of Scientific thinking: on interpretation, explanation and understanding*. UK: Palgrave Macmillan  
Kuhn, Thomas S. (1996). *The Structure of Scientific Revolutions*. 3 ed., Chicago and London: The University of Chicago Press  
Popper, K. (1972). *A Lógica da Pesquisa Científica*. SP: Cultrix

### **REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES**

Ferreira, T.; El-Hani, C.; Silva-Filho, W. (2016). Knowledge, Belief, and Science Education: A Contribution from the Epistemology of Testimony. *Science & Education*, DOI 10.1007/s11191-016-9834-6  
Hughes, S. (2020). A Filosofia da ciência em sua aplicação à psicologia clínica. In S. Hofmann & S. Hayes. *Terapia Cognitivo Comportamental baseada em processos: ciência e competências clínicas*. Porto Alegre: 2020.

---

**Docente(s) Responsável(is) à época da aprovação do Plano de ensino-aprendizagem:**

**Nome:** \_\_\_\_\_ **Assinatura:** \_\_\_\_\_

**Nome:** \_\_\_\_\_ **Assinatura:** \_\_\_\_\_

---

**Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente):** \_\_\_\_\_ **em** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**Assinatura do Chefe**

---

## ANEXO

### CRONOGRAMA<sup>3</sup>

Código e nome do componente:	
Nome do/s docente/s:	
Período:	

Data ou período de realização	Unidade Temática ou Conteúdo	Técnicas ou estratégias <sup>4</sup> de ensino previstas	Atividade/ Recurso <sup>5</sup>	CH Docente <sup>6</sup>	CH Discente <sup>7</sup>
	<b>Inserir abaixo quantas linhas forem necessárias</b>				

<sup>3</sup> Esta é uma sugestão de cronograma. A sua adoção é facultativa, sendo possível, a critério do(s) professor(es), adotar outra forma de expressar aspectos temporais e de uso de dispositivos tecnológicos. Para o SLS, recomenda-se pensar a organização do componente em unidades ou temáticas amplas, considerando períodos equivalentes à carga horária de uma ou mais semanas

<sup>4</sup> Possibilidades de técnicas e estratégias de ensino-aprendizagem:

Síncronas: Aula dialogada (ao vivo) pelos professores em interatividade com os estudantes; Apresentação de artigos ou temas pelos estudantes com mediação dos professores); Aula invertida (*chat* a partir de texto ou vídeo com mediação dos professores); Chats com pequenos grupos.

Assíncronas: Aula expositiva (preleções feitas pelos professores e gravadas como videoaulas); Aula invertida (fórum de discussão a partir de texto ou vídeo) com mediação dos professores; Discussão de tema (problematizado) com X postagem dos estudantes e mediação dos professores; Cocriação de textos colaborativos pelos estudantes com mediação dos professores; Desenvolvimento de atividades/tarefas pelos estudantes: resenha, confecção de vídeos, modelos, questionários, peças jurídicas, roteiros, guias de estudo, produções artísticas com mediação dos professores.

<sup>5</sup> As palavras Atividade e Recursos aqui acompanham a classificação do Moodle. As atividades podem ser: Fórum, chat, wiki, tarefas, jogos, escolha, glossários, base de dados, pesquisa, questionário etc. Os recursos podem ser: arquivo, URL, livro, pasta, rótulo etc.

<sup>6</sup> Indicar carga horária também de elaboração e realização.

<sup>7</sup> Indicar o tempo previsto para que o estudante realize a atividade/tarefa.