



DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS

CÓDIGO							NOME							DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE						
IPSB38							Teoria e Pesquisa em Psicologia do Desenvolvimento							Programa de Pós-graduação em Psicologia (PPSPSI)						
CARGA HORÁRIA (estudante)							MODALIDADE/ SUBMODALIDADE							PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)						
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	Obrigatória													
51						51														
CARGA HORÁRIA (docente/turma)							MÓDULO							SEMESTRE DE INÍCIO DA VIGÊNCIA						
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	T	T/P	P	PP	Ext	E								
														Semestre Letivo Suplementar						

EMENTA

Objeto, método e questões fundamentais no estudo do desenvolvimento. Abordagens teóricas em psicologia do desenvolvimento: Teoria Evolucionista e Piagetiana; Perspectiva Psicanalítica; Perspectiva Behaviorista; Teoria Histórico-Cultural; Modelo Ecológico do Desenvolvimento Humano. Teorias Contemporâneas (Neurocientífica e Semiótico-Cultural). Tópicos Especiais em Psicologia do Desenvolvimento (Emoções; Psicopatologia Desenvolvidora).

OBJETIVOS

- 1. Analisar raízes históricas, pressupostos teóricos e implicações metodológicas das principais teorias do desenvolvimento.**
- 2. Discutir e situar historicamente o problema da adequação método-objeto no estudo do desenvolvimento.**
- 3. Revisar as principais tendências na pesquisa do desenvolvimento.**

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- **Psicologia do Desenvolvimento: bases históricas.**
 - Principais tradições teóricas em psicologia do desenvolvimento: organicista, psicodinâmica, mecanicista, dialética e contextual.
- **Abordagens teóricas em Psicologia do Desenvolvimento:**
 - Teoria evolucionista;
 - Epistemologia genética piagetiana e neo-piagetianas;
 - Perspectiva psicanalítica clássica e avanços contemporâneos;
 - Perspectiva behaviorista radical;
 - Teoria histórico-cultural – Principais contribuições de Vigotski;
 - Modelo ecológico do desenvolvimento humano - Bronfenbrenner.
- **Teorias contemporâneas do desenvolvimento humano:**
 - Neurociências e psicologia do desenvolvimento;
 - Psicologia semiótico-cultural.
- **Tópicos Especiais em Psicologia do Desenvolvimento:**
 - Desenvolvimento emocional.

METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Serão realizadas webconferências e aulas interativas ao vivo. Será solicitada aos estudantes a leitura prévia dos textos indicados para cada aula, com o propósito de formular questões e/ou comentários para fomentar a discussão sobre o tema abordado durante as aulas. Assim, serão incentivadas problematizações a partir de temas geradores. Também serão incentivadas atividades colaborativas entre os estudantes para a construção do trabalho final da disciplina – um ensaio teórico, epistemológico, metodológico e/ou conceitual – que deverá articular algum dos temas discutidos em aula com o seu projeto de pesquisa em andamento.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Será privilegiada a avaliação processual e formativa, a partir da construção de um ensaio:

O ensaio deverá contemplar questões teóricas, epistemológicas, metodológicas e/ou conceituais que sejam relevantes para o campo da Psicologia do Desenvolvimento e que tenham relação com o seu projeto de pesquisa. Deverá ser elaborado de acordo com as etapas descritas abaixo:

- **Proposta do trabalho escrito:** deverá ser enviado por e-mail para todas as professoras no dia 05/10/2020 (proposta do tema, problema e objetivo geral do trabalho).
- **Primeira versão do trabalho escrito:** deverá ser enviada por e-mail para os colegas leitores no dia 09/11/2020, com cópia para as professoras.
- **Parecer do colega leitor:** sobre a primeira versão do trabalho escrito deve ser enviado por e-mail ao autor do trabalho e às professoras no dia 23/11/2020.
- **Versão final do trabalho escrito:** deverá ser enviada para as três professoras até o dia 30/11/2020 (teoriaepesquisass2020@gmail.com).

A pontuação geral será distribuída da seguinte forma:

ATIVIDADES	PONTUAÇÃO
Proposta do tema, problema e objetivo geral do trabalho final	1,0
Parecer da segunda versão do trabalho escrito de um colega	2,0
Trabalho escrito	7,0
TOTAL	10,0

Obs.: Nota final calculada pelo somatório dos pontos obtidos.

REFERÊNCIAS

A bibliografia da disciplina está indicada no cronograma.

Docente(s) Responsável(is):

Profa. Maria Virginia Dazzani (professora permanente)

Profa. Patrícia do Vale Zucoloto

Profa. Vivian Volkmer Pontes

Profa. Giuseppina Marsico

Profa. Luca Tateo

Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente): _____ em ___/___/___

Assinatura do Chefe

**TEORIA E PESQUISA EM PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO – SEMESTRE LETIVO
SUPLEMENTAR: 2020**

Profa. Dra. Virgínia Dazzani (vdazzani@gmail.com)
Profa. Dra. Patrícia do Vale Zucoloto (patriciavalezuc@gmail.com)
Profa. Dra. Vívian Volkmer Pontes (vvolkmer@yahoo.com.br)
Profa. Dra. Pina Marsico (pina.marsico@gmail.com)
Prof. Dr. Luca Tateo (lucatateo@gmail.com)

CRONOGRAMA

1. INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO		
AULA	Data	Tema(s) e leituras
01	14/09	<p>- Apresentação geral da disciplina (programa e cronograma) - Profas. Virgínia Dazzani, Patrícia do Vale Zucoloto e Vívian Volkmer Pontes</p> <p>- Análise do conceito de desenvolvimento – Profa. Vívian Volkmer Pontes</p> <p>Leitura principal:</p> <p>Valsiner, J. (2008). Open intransitivity cycles in development and education pathways to synthesis. European Journal of Psychology of Education, XXIII (2), 131-147.</p> <p>Dessen, M. A. (2005). A ciência do desenvolvimento humano: ajustando o foco de análise. Paidéia, 15(30), (pp. 11-20).</p> <p>ATIVIDADES ASSÍNCRONAS: LEITURA DOS TEXTOS DA PRÓXIMA AULA E FORMULAÇÃO DE QUESTÕES E COMENTÁRIOS PARA A DISCUSSÃO.</p>
02	21/09	<p>Bases Históricas da Psicologia do Desenvolvimento – Profa. Pina Marsico</p> <p>Leitura principal:</p> <p>Vygostsky, L. (1934). The Problem of Age. In The Collected Works of L. S. Vygotsky, Volume 5, 1998, pp. 187-205. Transcribed by Andy Blunden, 2008.</p> <p>Texto complementar:</p> <p>Bornstein & M. E. Lamb (Orgs.), <i>Developmental Psychology: an advanced textbook</i> (pp. 3-45). Mahwah/London: LEA.</p> <p>Dixon, R. A. & Lerner, R.M. (1999). History and systems in developmental psychology. In M. H. Bornstein & M. E. Lamb (Orgs.), <i>Developmental Psychology: an advanced textbook</i> (pp. 3-45). Mahwah/London: LEA.</p> <p>Sternberg, R. (2003). Can development ever rise again? The enduring lessons of William Kessen. <i>Developmental Review, 23</i>, 109-122.</p> <p>ATIVIDADES ASSÍNCRONAS: LEITURA DOS TEXTOS DA PRÓXIMA AULA E FORMULAÇÃO DE QUESTÕES E COMENTÁRIOS PARA A DISCUSSÃO.</p>
		2. PRINCIPAIS ABORDAGENS TEÓRICAS EM PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

03	28/09	<p>* Desenvolvimento Humano a partir da Perspectiva da Análise do Comportamento</p> <p>Leitura Principal:</p> <p>Tourinho, E. Z. & Luna, S. V. (Orgs.) (2010). Análise do Comportamento: investigações históricas, conceituais e aplicadas. São Paulo: Roca, 2010.</p> <p>Bijou, S. W. (1995). The context of developmental theory. In: <i>Behavior analysis of child development</i> (2° Ed., pp. 1 - 160). Reno: Context Press. ISBN: 9781608826605.</p> <p>ATIVIDADES ASSÍNCRONAS: LEITURA DOS TEXTOS DA PRÓXIMA AULA E FORMULAÇÃO DE QUESTÕES E COMENTÁRIOS PARA A DISCUSSÃO.</p>
04	05/10	<p>* Compreensão Psicodinâmica do Desenvolvimento Humano – Perspectivas Clássica e Contemporânea</p> <p>Leitura Principal:</p> <p>Cirino, O. (2001). Psicanálise e Psiquiatria com criança: estrutura ou desenvolvimento. Belo Horizonte: Editora Autêntica (pp. 49-64 e 95-102). Pode ser acessado pelo site: http://docslide.com.br/documents/psicanalise-e-psiquiatria-com-criancas-desenvolvimento-ou-estrutura.html</p> <p>Texto complementar:</p> <p>Malberg, N. T.; Mayes, L. C. (2013). The Contemporary Psychodynamic Developmental Perspective. <i>Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America</i>, 22(1), pp. 33-49</p> <p>Leitura de Base:</p> <p>Freud, S. (1905). Três ensaios sobre a Teoria da Sexualidade. <i>Edição Standard Brasileira das Obras Completas de Sigmund Freud</i>, vol. VII. Rio de Janeiro: Imago, 1996.</p> <p>ATIVIDADES ASSÍNCRONAS: LEITURA DOS TEXTOS DA PRÓXIMA AULA E FORMULAÇÃO DE QUESTÕES E COMENTÁRIOS PARA A DISCUSSÃO.</p> <p>ENVIO PARA O E-MAIL DAS PROFESSORAS DA PROPOSTA DO TEMA, PROBLEMA E OBJETIVO GERAL DO TRABALHO FINAL.</p>
05	12/10	<p>* Psicologia Evolucionista</p> <p>Leitura principal:</p> <p>Bjorklund, D.F. & Blasi, C.H. (2005). Evolutionary Developmental Psychology. In D. M. Buss, <i>The Handbook of Evolutionary Psychology</i> (pp. 828-850). Hoboken: John Wiley & Sons.</p> <p>Texto complementar:</p> <p>Jones, D. (2003). The Generative Psychology of Kinship. Part 1: Cognitive Universals and Evolutionary Psychology. <i>Evolution and Human Behavior</i>, 24, 303-319.</p> <p>Gottlieb, g. (2003). Probabilistic Epigenesis of Development. In J. Valsiner & K.</p>

		<p>Connolly (Orgs.), <i>Handbook of developmental psychology</i> (pp. 3-17). London: Sage.</p> <p>ATIVIDADES ASSÍNCRONAS: LEITURA DOS TEXTOS DA PRÓXIMA AULA E FORMULAÇÃO DE QUESTÕES E COMENTÁRIOS PARA A DISCUSSÃO.</p>
06	19/10	<p>* Epistemologia Genética Piagetiana e Teorias Neo-Piagetianas</p> <p>Leitura Principal:</p> <p>Fischer, K. (1980). A Theory of Cognitive Development: The control and construction of hierarchies of skills. <i>Psychological Review</i>, 87(6), 477-531.</p> <p>Texto complementar:</p> <p>Lutz, D.J. & Sternberg, R.J. (1999). Cognitive Development. In M. H. Bornstein & M.E. Lamb (Orgs.), <i>Developmental Psychology: an advanced textbook</i> (pp. 275-311). Mahwah/London: LEA.</p> <p>Leitura de Base:</p> <p>Piaget, J.; Inhelder, B. (1969). <i>Psychology of the child</i>. Nova Iorque: Basic Books.</p> <p>ATIVIDADES ASSÍNCRONAS: LEITURA DOS TEXTOS DA PRÓXIMA AULA E FORMULAÇÃO DE QUESTÕES E COMENTÁRIOS PARA A DISCUSSÃO.</p>
07	26/10	<p>* Modelo Ecológico do Desenvolvimento Humano – Profa. Patrícia do Vale Zucoloto</p> <p>Leitura principal:</p> <p>Bronfenbrenner, U. & Ceci, S. J. (1994). Nature-Nurture Reconceptualized in Developmental Perspective: A Bioecological Model. <i>Psychological Review</i>, 101(4), pp. 568-586.</p> <p>Texto complementar:</p> <p>Lerner, R. M.; Kauffman, M. B. (1985). The concept of development in contextualism. <i>Developmental Review</i>, 5(4), 309-333.</p> <p>Leitura de Base:</p> <p>Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an Experimental Ecology of Human Development. <i>American Psychologist</i>, 32, pp. 513-531.</p> <p>ATIVIDADES ASSÍNCRONAS: LEITURA DOS TEXTOS DA PRÓXIMA AULA E FORMULAÇÃO DE QUESTÕES E COMENTÁRIOS PARA A DISCUSSÃO.</p>
08	09/11	<p>O desenvolvimento na perspectiva histórico-cultural – Prof. Luca Tateo</p> <p>Leitura principal:</p> <p>Wertsch, J. V. & Tulviste, P. (1992). L. S. Vygotsky and Contemporary Developmental Psychology. <i>Developmental Psychology</i>, 28 (4), 548-557.</p>

		<p>Texto Complementar:</p> <p>van der Veer, R. & Valsiner, J. (1991). <i>Vygotsky – Uma Síntese</i>. (pp. 207-267). Trad. C. C. Bartalotti. São Paulo: Edições Loyola.</p> <p>Leitura de Base:</p> <p>Vygotsky, L.; Luria, A. (1930/1994). Tool and symbol in child development. In, van der Veer & Valsiner, J. (1994). <i>The Vygotsky Reader</i>. Oxford, UK: Blackwell.</p> <p>ATIVIDADES ASSÍNCRONAS: LEITURA DOS TEXTOS DA PRÓXIMA AULA E FORMULAÇÃO DE QUESTÕES E COMENTÁRIOS PARA A DISCUSSÃO.</p> <p>ENVIO POR E-MAIL DA PRIMEIRA VERSÃO DO TRABALHO ESCRITO PARA O COLEGA LEITOR.</p>
09	16/11	<p>* Abordagem Semiótico-Cultural do Desenvolvimento Humano – Profa. Virginia Dazzani</p> <p>Leitura principal:</p> <p>Valsiner, J. (2012). <i>Fundamentos da psicologia cultural – Mundos da mente, mundos da vida</i>. (Cap. 1, pp. 21-66). Trad. Ana Cecília S. Bastos. Porto Alegre: Artmed.</p> <p>Texto complementar:</p> <p>Valsiner, J. (2013). <i>An invitation to cultural psychology</i>. (Cap. 1). London: Sage.</p> <p>ATIVIDADES ASSÍNCRONAS: LEITURA DOS TEXTOS DA PRÓXIMA AULA E FORMULAÇÃO DE QUESTÕES E COMENTÁRIOS PARA A DISCUSSÃO.</p>
09	23/11	<p>* Perspectiva do ciclo vital na psicologia do desenvolvimento</p> <p>Leitura principal:</p> <p>Smith, J. & Baltes, P.B. (1999). Life-span perspectives on development. In M. H. Bornstein & M.E. Lamb (Orgs.), <i>Developmental Psychology: an advanced textbook</i> (pp. 47-72). Mahwah/London: LEA.</p> <p>Texto complementar:</p> <p>Elder Jr., G. H. (1995). The life course paradigm: Social change and individual development. In P. Moen, G. Helder Jr. & K. Lüscher (Orgs.), <i>Examining lives in context</i> (pp. 100-139). Washington: American Psychological Association.</p> <p>ATIVIDADES ASSÍNCRONAS: LEITURA DOS TEXTOS DA PRÓXIMA AULA E FORMULAÇÃO DE QUESTÕES E COMENTÁRIOS PARA A DISCUSSÃO.</p> <p>ENVIO POR E-MAIL DO PARECER DO COLEGA LEITOR SOBRE A PRIMEIRA VERSÃO DO TRABALHO ESCRITO (com cópia para as professoras)</p>
11	30/11	<p>* Psicologia do Desenvolvimento e Neurociências</p> <p>Leitura principal:</p> <p>Johnson, M.H. (1999). <i>Developmental Neuroscience</i>. In M. H. Bornstein & M.E.</p>

		<p>Lamb (Orgs.), <i>Developmental Psychology: an advanced textbook</i> (pp. 199-230). Mahwah/London: LEA.</p> <p>Texto complementar:</p> <p>Segalowitz, S. J.; Schmidt, L. A. (2003). Developmental psychology and the neurosciences. In J. Valsiner & K. Connolly (Eds.). <i>Handbook of developmental psychology</i> (pp. 48-71). London: SAGE.</p> <p>ATIVIDADES ASSÍNCRONAS: LEITURA DOS TEXTOS DA PRÓXIMA AULA E FORMULAÇÃO DE QUESTÕES E COMENTÁRIOS PARA A DISCUSSÃO.</p> <p>PRAZO FINAL PARA O ENVIO POR E-MAIL DA VERSÃO FINAL DO TRABALHO ESCRITO PARA AS PROFESSORAS.</p>
12	07/12	<p>*Desenvolvimento Emocional</p> <p>Leitura principal:</p> <p>Thompson, R. A., Easterbrooks, M. A. & Padilla-Walker, L. M. (2003). Social and emotional development in infancy. In: I. B. Weiner (Ed.). <i>Handbook of Psychology</i> (pp. 91-112). Vol. 6. Developmental psychology (R. M. Lerner, M. A. Easterbrooks, & J. Mistry, Vol. Eds.) New York: Wiley.</p> <p>Texto complementar:</p> <p>Grusec, J. E. (2011). Socialization Processes in the Family: Social and Emotional Development. <i>Annu. Rev. Psychol.</i>, 62, 243-269.</p> <p>ATIVIDADES ASSÍNCRONAS: LEITURA DOS TEXTOS DA PRÓXIMA AULA E FORMULAÇÃO DE QUESTÕES E COMENTÁRIOS PARA A DISCUSSÃO.</p>
13	14/12	<p>Resultados e encerramento</p> <p>Avaliação da Disciplina</p>