



DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS¹

CÓDIGO	NOME	DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE												
IPSB42/201 52	Estágio Docente	Programa de Pós-Graduação em Psicologia												
CARGA HORÁRIA (estudante)		MODALIDADE/ SUBMODALIDADE												
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	A mesma registrada no SIAC	PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)						
					51	51			O mesmo registrado no SIAC					
CARGA HORÁRIA (docente/turma)		MÓDULO²		SEMESTRE DE										
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	T	T/P	P	PP	Ext	E	INÍCIO DA VIGÊNCIA	
34														Semestre Letivo Suplementar

EMENTA

Desenvolvimento e consolidação de competência para o planejamento, implantação e avaliação de experiências de ensino no curso de graduação em Psicologia, envolvendo a proposta de projetos pedagógicos inovadores, quer nos seus aspectos substantivos ou de conteúdo, quer nos seus aspectos técnicos (recursos pedagógicos e tecnológicos). Trata-se de atividade a ser desenvolvida sob a supervisão do professor orientador do doutorado.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Espera que, ao final do estágio, o aluno seja capaz de planejar, implantar e avaliar módulos de ensino para cursos de graduação em Psicologia (ou cursos afins).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conhecer tecnologias inovadoras

Analisar e avaliar novas tecnologias, comparando-as com formas tradicionais de ensino-aprendizagem

Planejar e ministrar aulas na graduação em Psicologia (ou curso afim), em acordo com o professor da disciplina

Planejar e ministrar disciplinas para a graduação em Psicologia (ou curso afim) – Somente para doutorandos

OBS: No presente semestre, como não haverá aulas presenciais na graduação, os alunos de Estágio Docente deverão conhecer, planejar e desenvolver aulas e/ou atividades que se utilizem, basicamente, dos princípios da educação *online*

¹ Os “dados de identificação e atributos” devem estar registrados conforme especificado no Programa do Componente Curricular e disponível no site da Superintendência Acadêmica (SUPAC). O único campo a ser preenchido nesse tópico do formulário é o que diz respeito ao módulo de vagas ofertadas.

² Conforme Resolução CONSUNI 01/2020 e CAE 01/2020, é possível flexibilizar o disposto na Resolução CONSEPE 02/2009.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. A formação docente

- 1.1. A competência docente na pós-graduação
- 1.2. A importância da formação didático-pedagógica
- 1.3. O uso de novas tecnologias no processo ensino-aprendizagem, como:
 - Webconferências e aulas interativas ao vivo
 - Aula Invertida
 - Problematizações, temas geradores (que podem ocorrer em fóruns e chats, ou mesmo ao vivo)
 - Atividades colaborativas etc.

2. A prática docente

- 2.1. Planejamento e execução de aulas
- 2.2. Identificação de dificuldades
- 2.3. Formulação de propostas para superar as dificuldades
- 2.4. Auto avaliação

METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM

As aulas serão, em sua, maioria, síncronas e algumas atividades serão assíncronas, com o uso de:

- Aulas interativas ao vivo
 - Aula Invertida, com a formação de pequenos grupos
 - Vídeos
 - Apresentação de artigos por duplas de alunos
 - Discussão sobre as dificuldades encontradas na prática (aulas)
-

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é feita através de:

1. Avaliação do professor da disciplina, com os critérios de participação nas aulas e cumprimento das tarefas propostas;
 2. Avaliação do professor da disciplina de graduação na qual o aluno faz o estágio, através do preenchimento de um formulário pré-aprovado no colegiado do Pospsi;
 3. Auto avaliação
 4. Avaliação dos alunos de graduação, através do preenchimento de um formulário.
-

REFERÊNCIAS

REFERÊNCIAS BÁSICAS

TARDIFF, M.; LESSARD, C. **O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2007. p. 15-54.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BASTOS, A. V.B.; TOURINHO, E. Z.; YAMAMOTO, O. H.; MENANDRO, P. R. M. Réplica 1 - Formar Docentes: em que Medida a Pós Graduação Cumpre esta Missão? Revista de Administração Contemporânea, Curitiba, v. 15, n. 6, p. 1152-1160, nov./dez. 2011

FERREIRA, T. A. S.; SANTOS, F. M. S.; Souza, M. M.; MOURA, M. C. B. L.; NETO, N. F. N.. Ensino de Análise do Comportamento com o uso de Questões Sociocientíficas: um caso sobre a medicalização da vida. **Indagatio Didactica**, v. 8, n.1, julho 2016.

LOURENÇO, C. D. S.; LIMA, M. C.; NARCISO, E. R. R. Formação pedagógica no ensino superior: o que diz a legislação e a literatura em Educação e Administração. **Avaliação**, v. 21, n. 3, p. 691-717, 2016

MORETTI, V. D.; MOURA, M. O. A Formação Docente na Perspectiva Histórico-Cultural: em busca da superação da competência individual. **Psicologia Política**. 2010;10(20):345-61.

PACHANE, G. G.; PEREIRA, E. M. A. A importância da formação didático-pedagógica e a construção de um novo perfil para docentes universitários. **Revista Iberoamericana de Educación**, Madrid, v. 3, n. 4, 2004.

PACHANE, G. G.. Teoria e prática na formação pedagógica do professor universitário: elementos para discussão. **Publ. UEPG**, Ponta Grossa, v. 13, n. 1, p. 13-24, jun. 2005.

SANTOS, S. C. O processo de ensino-aprendizagem e a relação professoraluno: aplicação dos “sete princípios para a boa prática na educação de ensino superior”. **Caderno de Pesquisas em Administração**. São Paulo: 2001;8(1):69-82.

SILVA, A. B.; COSTA, F. J. Itinerários para o desenvolvimento da competência docente na pós-graduação stricto sensu em administração. **Economia & Gestão**, v.14, N. 34, p. 30-57, 2014

Docente(s) Responsável(is) à época da aprovação do Plano de ensino-aprendizagem:

Nome: Marilena Ristum Assinatura: _____

Nome: _____ Assinatura: _____

Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente): _____ em ___/___/___

Assinatura do Chefe
